

Согласовано

Начальник лагеря



Е.А. Лыбина

«23» мая 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к программе работы профильного  
оздоровительного лагеря «РиО»

Утверждаю:

Директор

ОАУСО «Пестовский КЦСО»



Н.В. Яблокова

«23» мая 2019 г.

**ПОДПРОГРАММА**  
**реабилитации и коррекции поведения детей,**  
**проявляющих насилие по отношению к другим детям,**  
**в том числе сексуального характера**  
**профильного оздоровительного лагеря «РиО»**  
**круглосуточного пребывания**  
**на базе отделения социального приюта**  
**для детей и подростков**  
**ОАУСО «Пестовский КЦСО»**

Автор-составитель:  
Михайлова Наталья Владимировна,  
педагог-психолог

г. Пестово  
2019 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы

Проблема насилия и жестокости над детьми за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников - это драматический пример полного распада семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в школе и микросоциуме - с другой.

Такое поведение включает в себя как намеренные, непреднамеренные действия, так и недосмотр. Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребенка, эмоциональное насилие.

Многие взрослые, дети, проявляющие жестокость к окружающим, как правило, сами ранее подвергались подобному обращению. Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно с полной уверенностью утверждать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе - прямо или косвенно - какое-то из ее проявлений.

В профильном оздоровительном лагере «РиО» предоставляется возможность отдохнуть детям из семей, которые находятся в сложных экономических и социальных условиях; детям, которые ранее находились в социально-опасном положении: их родители злоупотребляли спиртными напитками, дети проживали в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Некоторые из них возможно подвергались физическому, эмоциональному насилию. Подобный негативный опыт не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

Агрессивные тенденции, жестокость в поведении особенно отчётливо проявляются у детей, подвергшихся насилию в асоциальных семьях. Они подражают в жестокости взрослым, не боятся, в определённой степени, наказания, а напротив, как бы провоцируют его. С детьми-лидерами ведут себя подобострастно, униженно, но не избегают общения с ними. С детьми слабее себя или с животными жестоки, издеваются над ними. У них наблюдаются аффективные настроения в виде дисфорических вспышек со злобой, копролалией, двигательным возбуждением, драчливостью с элементами аффективно суженного сознания в сочетании с преобладанием дистимического фона настроения вне приступов агрессии и псевдовзрослости в поведении. Их характеризует трусливость, подчинение сильным, льстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей, формируется жестокость с элементами мучительства. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Данная подпрограмма составлена в соответствии с Комплексом мер, направленных на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства в Новгородской области, на 2019-2020 годы.

**Цель подпрограммы:** организация системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к агрессивному или девиантному поведению.

**Задачи подпрограммы:**

1. Создание условий для отреагирования ребенком негативных эмоций, связанных с травматическим опытом.
2. Снижение конфликтов в среде "ребенок-ребенок".
3. Развитие поведенческих навыков ребенка, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие у детей навыков адаптивного выражения собственных чувств и распознавания у других людей.

Для решения обозначенных задач администрации и педагогам лагеря в первую очередь необходимо:

грамотно квалифицировать психологический тип воспитанника, а отсюда и особенности выстраивания социальных отношений;

внедрить в пространство лагеря новые формы и способы поддержки и сопровождения ребёнка с трудностями в развитии;

создать условия для доверительных (дружеских) отношений между воспитанниками и взрослыми.

**Целевая группа:** несовершеннолетние, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, и семьях группы риска.

**Возраст детей**

Программа адресована подросткам школьного возраста до 15 лет включительно.

**Сроки реализации, продолжительность занятий подпрограммы**

Срок реализации подпрограммы: 3 недели (одна смена).

Продолжительность занятий – 30 - 45 минут.

Программа рассчитана на 6 занятий.

Групповые занятия по программе проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости.

Реализация задач программы позволит своевременно определить психологический тип ребёнка, предусмотреть высокую степень психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивным или девиантным поведением и на образовательных встречах отработать общепринятые нормы общения, поведения, взаимодействия, действия.

Кроме этого, нам необходимо скоординировать деятельность всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения, основанного на принципе непрерывности и систематичности психолого-педагогического воздействия.

Система взаимоотношений субъектов воспитания непосредственным образом влияет на уровень агрессивности детей и подростков и частоту проявления актов жестокого обращения и насилия. На наш взгляд, изменить ситуацию может специально разработанная система психолого-педагогических действий. В нее должны входить следующие элементы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-

образовательная работа с администрацией;

- консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и другими специалистами лагеря;
- консультативно-коррекционная работа с детьми и подростками, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-образовательная работа с детьми;
- формирование психоземotionalной среды лагеря, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами воспитательного процесса.

Мероприятия, направленные на сплочение сообщества лагеря:

- улучшение психологического климата в учреждении;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (воспитателей, педагогов и др. специалистов);
- повышение уровня коммуникативной культуры сообщества лагеря;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- снижение асоциального поведения детей;
- развитие стрессоустойчивых качеств личности детей;
- формирование здорового жизненного стиля, осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения (Я – концепции(самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам; собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее; умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку; осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим).

### **Методы работы**

В процессе работы используются следующие методы и технологии:

- рассказ, объяснение, беседа;
- демонстрация презентаций, иллюстраций, картинного материала, мультфильмов;
- диагностические методики (психологическая диагностика «Методика экспресс-диагностики невроза»; опросник Басса-Дарки (агрессивность); шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность));
- арт-терапевтические упражнения;
- психологические тренинги;
- деловые игры;
- конкурсы, викторины;
- игротерапия;
- «активное слушание».

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности: игровая мотивация, поощрения, выставки, ярмарки, вручение призов и грамот, использование ИКТ.

### **Формы занятий**

Теоретические, практические и комплексные занятия проходят в форме групповых занятий.

Любая совместная деятельность детей и взрослых (при правильной, разумеется, организации) способна существенно изменить систему взаимоотношений.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер.

Таким образом, предупредить и скорректировать поведение детей, проявляющих насилие по отношению к другим детям, способны следующие меры:

- обучение сотрудников лагеря методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся в этом детям.
- разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению;
- создание системы взаимодействия администрации и педагогов учреждения для оказания помощи подросткам, страдающим от буллинга;
- формирование безопасной воспитательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей;
- активное внедрение в воспитательную практику учреждения новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности детей и взрослых, способной изменить систему взаимоотношений;
- формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности; расширение социально-психологической компетентности в целях снижения агрессивного поведения;
- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Снижение у детей уровня эмоциональной тревожности, улучшение психологического состояния.
2. Снижение агрессии и конфликтности в детской среде.
3. Формировать негативное отношение детей ко всем формам жестокого обращения.

**Способы определения результативности подпрограммы.** Для отслеживания успешности овладения подростками содержанием программы предполагается использования следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов викторин, игр, активности подростков на занятиях и т.п.

-заключительное диагностическое обследование подростков после групповых и индивидуальных занятий. Оценка эффективности осуществляется на основе сравнения результатов диагностического обследования.

### Тематический план

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Деловая игра для педагогического коллектива «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»	май	педагог-психолог
2	Круглый стол для педагогов: «Буллинг как разновидность насилия»	май	педагог-психолог
3	Социально-психологический тренинг для воспитанников «Навстречу друг другу»	первый день смены	педагог-психолог, воспитатель
4	Беседы о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах с воспитанниками	в течение смены	воспитатели
5	Ознакомление детей с правами и обязанностями	в течение смены	воспитатели
6	Диагностические мероприятия: -Психологическая диагностика «Методика экспресс-диагностики невроза»  - опросник Басса-Дарки (агрессивность);  -шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность).	первая неделя смены	педагог-психолог
7.	Беседы с воспитателями «Территория без насилия», «С пониманием к детям».	первая неделя смены	начальник лагеря, воспитатели
8.	Беседа с детьми «Основы здорового образа жизни»	вторая неделя смены	медицинская сестра, воспитатель
9.	Занятие «Я и другие вокруг меня»	вторая неделя смены	педагог-психолог, воспитатель
10.	Конкурс творческих поделок «Гармония - в цвете, гармония - в	вторая неделя смены	педагог-психолог, воспитатель

	душе, гармония - в жизни».		
11.	Занятие «Разряжаем негатив – заряжаем позитив!»»	третья неделя смены	педагог-психолог, воспитатель
12.	Конкурс рисунков «Мир против жестокости»	третья неделя смены	педагог-психолог, воспитатель
13.	Заключительное диагностическое обследование	третья неделя смены	педагог-психолог

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова Г.Л., Мирейчик Л.Н., Пряхина М.В. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения. Мн., 2003. 76 с.
2. Козлова Г.Л., Пряхина М.В. Профилактика жестокого обращения с детьми// Адаптация и выживание. 2002. №12. С. 14-16.
3. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. N 5. С. 58-66.
4. Насилие в отношении женщин и детей: анализ проблемы и пути ее решения в Республике Беларусь / Сост. И. Чуткова, С. Бурова, Э. Капитонова. Минск, 2003. 166 с.
5. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. СПб.: Речь, 2004. 154 с.
6. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г.Круга и др./ Пер.с англ. М: Издательство «Весь Мир», 2003. 376 с.
7. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.
8. Социальные работники за безопасность в семье. Учебное пособие / Под. ред. М.И.Либораквиной. М., 1999. 144 с.
9. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн., 1996. 192 с.