

областное автономное учреждение социального обслуживания
«Пестовский комплексный центр социального обслуживания населения»

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
ОАУСО «Пестовский КЦСО»
г. Пестово
Протокол № 3 от 27 августа 2020 г.

Утверждена
Директор ОАУСО «Пестовский КЦСО»

Н.В. Яблокова
Приказом № 82 А & 1 от 27.08.2020 г.



**Основная образовательная программа
отделения социального приюта для детей и подростков**

г. Пестово
2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: основная образовательная программа отделения социального приюта для детей и подростков ОАУСО «Пестовский КЦСО» (далее Учреждение).

Исполнитель: педагогический коллектив отделения социального приюта для детей и подростков.

Цель программы: создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала, активизацию познавательных интересов детей, адаптацию к жизни в обществе.

Задачи программы:

Удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуальных интересов;

Организация обучения и создание условий для самореализации в различных сферах творческой деятельности, самоопределения, личностного развития, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

Обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, в соответствии с интересами личности, общества, государства;

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися;

Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

Поиск, апробация и внедрение в процесс инновационных технологий обучения и воспитания, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;

Повышение общего качества процесса воспитания, развития, формирование навыков, выявлению и поддержке одаренных детей и решения проблем социализации наших воспитанников;

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство Учреждения;

Обновление и расширение материально-технической базы отделения социального приюта в целях создания комфортной образовательной среды;

Организация и проведение содержательного досуга воспитанников отделения социального приюта;

Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;

Обновление и расширение материально-технической базы отделения социального приюта в целях создания комфортной доступной образовательной среды.

Сроки реализации программы: 2020 – 2021 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Учреждения.

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года// Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 года №751;
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
7. Федеральная целевая программа РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);
8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2011г. №2148-р);
9. Концепция развития дополнительного образования детей в российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
12. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Правовые акты Правительства Новгородской области;
14. Устав ОАУСО «Пестовский КЦСО».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Областное автономное учреждение социального обслуживания «Пестовский комплексный центр социального обслуживания населения» создано путем реорганизации областного бюджетного учреждения социального обслуживания «Пестовский комплексный центр социального обслуживания населения» путем присоединения областного бюджетного учреждения социального обслуживания «Пестовский социальный приют для детей» и областного автономного учреждения социального обслуживания «Пестовский дом-интернат для престарелых и инвалидов» в соответствии с распоряжением Правительства Новгородской области от 01.12.2014 № 399-рп «О реорганизации государственных учреждений социального обслуживания населения области».

Сокращенное наименование – ОАУСО «Пестовский КЦСО»

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Новгородская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются министерством труда и социальной защиты населения новгородской области. Место нахождения Учредителя: 173001 г. Великий Новгород, ул.Великая, д.8.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя осуществляет департамент имущественных отношений и государственных закупок Новгородской области. Место нахождения Учреждения: 173005, г. Великий Новгород, Победы-Софийская площадь, 1.

Учреждение имеет структурные подразделения. Учреждение является унитарной некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Новгородской области, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Новгородской области и Великого Новгорода, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. Имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 533 от 25.12.2018г. в отделении социального приюта для детей и подростков. Адрес места осуществления образовательной деятельности: 174510, Новгородская область, г.Пестово, ул.Устюженское шоссе, д.31.

Отделение социального приюта для детей и подростков создано в целях оказания экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (лица замещающие), а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид

образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа развития дополнительного образования воспитанников Учреждения представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу дополнительного образования воспитанников в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы воспитанников, законных представителей.

Развитие системы дополнительного образования в Учреждении, направленно на привлечение воспитанников, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, детей с индивидуальными образовательными возможностями, к систематическим занятиям физической культурой, художественно-эстетической и технической деятельностью. Программа развития системы дополнительного образования Учреждения должна стать руководством к действию на всех возрастных этапах образования, воспитания и социализации воспитанников.

Программы дополнительного образования являются важным элементом повышения общего качества процесса воспитания, развития, формирование навыков, выявлению и поддержке одаренных детей и решения проблем социализации наших воспитанников.

Дополнительное образование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей значимо для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития дополнительного образования в Учреждении непосредственно относятся к области защиты прав и интересов детей.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Учреждения, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р, миссия дополнительного

образования как открытого вариативного образования заключается в наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту». Сегодня образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Не трудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы Учреждения выбран гуманистический принцип, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны самому обучающемуся и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса,
- принцип единства деятельности и гуманных взаимоотношений;
- включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей),
- формирование творческих способностей обучающихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других принципов, тесно с ним связанных, а именно:

Принцип доступности дополнительного образования как организация дополнительного образования с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения.

Принцип открытости: социокультурная открытость образования, подразумевает открытость социуму. В организации образовательного процесса и в управлении им принимают участие все заинтересованные социальные партнеры.

Принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

Принцип индивидуализации образования: учет возрастных особенностей обучающихся, предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, а также выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип личностного подхода – его основными сторонами являются: ценность личность, заключающаяся в самооценке ребенка, уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого обучающегося, приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума, субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора, самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, способностей, потребностей и склонностей; осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной и духовной жизни.

Принцип сохранения здоровья обучающихся: воспитание личности, стремящейся к здоровому образу жизни, использования в образовательном процессе Учреждения здоровьесберегающих технологий и методов обучения и воспитания;

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип культуросообразности: ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип вариативности как возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения,

Принцип поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.), признания ценности их совместной деятельности.

Основанный на данных принципах, подход к обучению и воспитанию определяет цель дополнительно образования, как удовлетворение потребностей обучающегося в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАЧ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель образовательной программы - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностного самоопределения и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива Учреждения.

Задачи:

Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях научно-техническим творчеством;

Создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений, в том числе открытие новых творческих объединений;

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися;

Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

Поиск, адаптация и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания, способствующих формированию нравственной, здоровой, творческой личности, ориентированный на активный и безопасный образ жизни;

Использование различных форм организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию творческого потенциала одаренных детей;

Совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Организация и проведение содержательного досуга обучающихся;

Повышение квалификации и уровня мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;

Совершенствование мониторинга по проблемам эффективности деятельности педагогов и качества дополнительного образования в объединениях;

Разработка инновационных программ и методик, их апробация и оценка эффективности;

Создание и совершенствование различных форм общения участников педагогического процесса, как внутри учреждения, так и в системе внешних коммуникаций.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, на основе сохранения лучших традиций культурно-образовательного пространства города Пестово и является документом регулирующим образовательную деятельность Учреждения. Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели (социокультурную миссию).

Содержание программы выстроено в соответствии с целью: создание образовательной среды, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляли– 4 педагога. Средний возраст педагогов 45 лет.

В феврале 2021 г. педагоги будут аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагоги по программам

«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» в объёме 72 часов;

«Педагогика и методика дополнительного образования в социальных организациях. Ведение кружковой деятельности», в объёме 72 часа;

«Педагогика и методика дополнительного образования в социальных организациях. Ведение кружковой деятельности», в объёме 72 часов;

«Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» в объёме 72 часа.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивации к образованию.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования в 2019-2020 учебном году составило 70 человек.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе Устава Учреждения, Правил приема и обучения обучающихся, утвержденных норм СанПин, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об образовательном структурном подразделении.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность учебного года – 36 недель. В каникулярное время, нерабочие праздничные дни Учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с утвержденным планом работы Учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Отделение социального приюта для детей и подростков работает ежедневно, без выходных, круглосуточно.

Продолжительность занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПин. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа - 20 минут, школьного возраста - 45 минут.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в Учреждении регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной

направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных группах по интересам, которые создаются как на шесть месяцев, так и на более длительные сроки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, статья 2 – Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе пункт 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программ) Учреждения направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптации их к жизни в обществе, формированию общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и духовном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом:
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации обучающихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Образование в Учреждении – это образование, продолжающееся в «выборе», оно имеет свои уникальные преимущества, расширяющие возможности становления человека целостного. Содержание программы направлено на создание образовательной среды, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей различных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию и имеет позитивные возможности:

- для общества в целом – формирование образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- для местного сообщества – реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества и государства;
- для образовательных учреждений – формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- для обучающихся – приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- для педагогов – повышение профессионального уровня, квалификации, освоение инновационных технологий.

В Учреждении реализуются программы по 4 направленностям: художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. В дальнейшем планируется внедрить программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. Образовательные услуги предоставляются на ознакомительном, базовом уровнях.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы:

- развивающие интерес детей к окружающему миру, помогающие приобретению опыта практической деятельности;
- знакомящие детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из их собственных интересов и способностей;
- создающие первоначальную основу для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- выявляющие у обучающегося первичный интерес к деятельности в данной предметной сфере.

К базовому уровню, относятся дополнительные общеразвивающие программы:

- дающие основные знания и практические навыки в определенном направлении деятельности;
- формирующие главные предметные компетенции;
- выявляющие у обучающегося особые возможности и таланты.

В настоящее время программно-методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения составляет 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроком реализации от 6 месяцев до 1 года обучения. Деятельность по программам охватывает возрастной диапазон обучающихся от 3-х лет и до 18 лет. На данный момент по программам работают 4 педагога дополнительного образования. Каждое направление деятельности будь то художественное или техническое стремится в своих программах показать непрерывную траекторию обучения от первоначального интереса до профессиональной ориентации. Ведь программы ознакомительного уровня увязаны с программами базового уровня, что естественным образом расширяет столь необходимое введение в основную программу, пробуждает к ней интерес и желание учиться дальше.

В Учреждении ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В течение года возможно изменение количество программ (это связано с движением детей, изменением возрастного состава, особенностей развития вновь поступающих детей). Системой дополнительного образования охвачено 100 % воспитанников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В Учреждении Учебный план разрабатывается ежегодно, на текущий учебный год, на основе всех нормативных документов с учетом текущих условий и возможностей (кадровых, материальных), основных целей и задач, стоящих перед Учреждением.

Учебный план направлен на создание условий развития мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, их самовыражению, саморазвитию, самоопределению. При наличии необходимых условий Учреждение вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

В Учреждении разрабатывается и утверждается один учебный план по бюджетным услугам.

Реализация содержания Учебного плана осуществляется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы составлены педагогами дополнительного образования Учреждения и утверждены приказом директора. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются самостоятельно. Образовательный процесс в Учреждении рассматривается как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание. Образование в Учреждении является гуманистически направленным на личность ребёнка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого сотрудничества, взаимообогащения.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с п.9 Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», занятия в учебных группах могут проводиться по

дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). В настоящее время в Учреждении утверждены программы по 4 направленностям.

Программа художественной направленности: это программа, которая информирует обучающихся об интересующем виде деятельности, о прикладных видах деятельности, раскрывает творческий потенциал ребёнка посредством занятий художественным рукоделием. Нравственно-эстетически и творчески воспитывают детей на лучших образцах искусства.

Программы физкультурно-спортивной направленности дают обучающимся информацию о навыках по сохранению здоровья, развивают ловкость, смекалку, интеллект, корректируют физическое развитие. Программа направлена на решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа технической направленности развивают способности направлена на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации, формирование и развитие логической сферы конструктивных умений и творческих способностей детей дошкольного возраста на основе использования конструкторов.

Программы социально-педагогической направленности направлены на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни; на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе; на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации, формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, формирование бережного и экономного отношения детей к деньгам; на создание условий для воспитания духовно-нравственной личности через изучение национальной культуры, как основы экологического единства природы и человека.

В 2019 - 2020 учебном году в Учреждении реализовывался комплекс образовательных программ по 4 направленностям (художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально-педагогической). Программы адресованы всем возрастным категориям (от дошкольного до юношеского возраста).

2019-2020 г.г. – разработка и реализация программ:

технической направленности: «Юный конструктор»;

художественной направленности: «Волшебная нить»;

физкультурно-спортивной направленности: «Спортивный калейдоскоп»;

социально-педагогическая направленность: «Азбука безопасности», «Азбука финансов», «Народный календарь», «Развивай-ка».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- Перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- Обеспечение качественного образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагога;
- Развитие творческого потенциала педагога;
- Формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- Практическое внедрение форм диагностики в работу.

Формы работы:

- Педагогический совет;
- Методические объединения;
- Семинары, совещания;
- Контроль за реализацией образовательных программ;
- Открытые занятия;
- Диагностика;
- Мастер-классы;
- Конкурсы педагогического мастерства, методических материалов.

Методологическую основу управления в Учреждении составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Методическая служба Учреждения и педагогический совет призваны обеспечить повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, а также просветительскую, образовательную и методологическую функции. Задачи методической деятельности Учреждения на 2020-2021г.г.:

1. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, разработка новых (краткосрочных, разного уровня) программ.
2. Повышение квалификации педагогов (участие в конференциях, публикации, конкурс методических разработок)
3. Изучение и освоение приемов, методов, технологий работы с детьми с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально-опасных семей и т.д.).
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Разработка и апробация новых форм контроля в сфере дополнительного образования.
6. Внедрение педагогического мониторинга с целью повышения качества дополнительного образования.

Модель психолого-педагогического и научно-методического сопровождения

Содержанием ППНМ - сопровождения является индивидуально личностное становление субъектов педагогического процесса (обучающихся, педагогов, родителей) и сам процесс.

Функционалом сопровождения являются:

- диагностика,
- информирование
- консультирование,
- коррекция.

Диагностика эффективности педагогического процесса осуществляется руководителем образовательного структурного подразделения 1 раз в год в мае месяце в соответствии с критериями и показателями эффективности педагогического процесса. Данные диагностики являются информацией для анализа и подготовки августовского педагогического совета. Диагностика проблем, затруднений, потребностей педагогов в организации процесса реализуется в сентябре. Диагностика индивидуально-личностных изменений обучающихся проводится в марте-апреле. Данная диагностика является основанием для коррекции процесса.

Информирование по результатам мониторинговых исследований осуществляется через профессиональное объединение педагогов, на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, совещаниях и т.п.

Консультирование осуществляется руководителем образовательного структурного подразделения, педагогами дополнительного образования на индивидуальных и групповых консультациях исходя из:

- а) результатов диагностики;
- б) по мере обращения.

Коррекция осуществляется на всех этапах организации деятельности (на этапе целеполагания, планирования, организации и анализа результатов деятельности).

Коррекция деятельности педагогов осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

Профессиональное объединение педагогов – методическое объединение, педагогическая мастерская, творческая группа.

Проведение мастер-классов педагогов.

Проведение открытых занятий.

Выставку методических материалов педагогов.

Организацию повышения квалификации педагогов Учреждения.

Коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся проходит в процессе реализации образовательных программ и воспитательных проектов Учреждения, а также через специальные формы (тренинги, индивидуальные консультации и т.п.).

Коррекция процесса взаимодействия с семьей, просвещения родителей осуществляется через индивидуальные консультации, родительские собрания. Значимую роль в научно-методическом сопровождении занимает процесс обобщения и трансляции педагогического опыта.

Управление процессом реализации программы деятельности

Эффективность педагогической системы определяется в целом эффективной управленческой организационной культурой, под которой понимаются ценности, принципы, подходы, методы управления, культура отношений субъектов управляемости и управляющей системы.

Система управления в Учреждении реализуется на основе демократического принципа, в оптимальном сочетании делегирования полномочий, единоначалия и структурных горизонтальных связей. Органы управления защищают участников образовательного процесса от нарушений законности, некомпетентности, тоталитарного мышления.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегияльность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.

Составляющие идеи **концепции управления**.

1. Учреждение как открытая система.
2. Организация строится как составная часть среды, как общественный институт.
3. В управлении учитывается взаимосвязь факторов внешней и внутренней среды, взаимосвязь интересов разных групп.

Параметры эффективности:

1. Способность получать необходимые ресурсы у внешней среды.
2. Сравнение результатов работы со стратегическими целями.
3. Степень удовлетворения ожиданий и потребностей всех групп интересов.

В основу оптимального управления закладываются принципы:

- принцип открытости (реализация государственно-общественного управления);
- демократизации;
- совершенствования кадрового потенциала (повышения квалификации руководителей и подготовка резерва);
- мобильности управления;
- управления на основе информационных технологий.

Основным документом является Устав Учреждения, а также локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

Механизм управления отражает последовательную системную реализацию управленческих функций (информационно-аналитическая, планово-прогностическая, мотивационно-целевая, контрольно-

диагностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная), управление всеми видами ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью представляет собой систему взаимосвязанных средств: приемов, технологий, методов.

Реализация принципов единоначалия и коллегиального руководства Учреждением наряду со структурой административного управления, важное место занимает деятельность органов самоуправления. Формами самоуправления являются Попечительский совет, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Финансовое обеспечение

Финансирование образовательного структурного подразделения производится за счет бюджетных, внебюджетных средств Учреждения, а также благотворительной помощи.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 учебный год

№	Образовательные программы, направленности				
	Наименование	Уровень	Возраст обучающихся	Срок реализации	Педагог
1. Программа художественной направленности					
1.	Волшебная нить	базовый	7-18	10 месяцев	Смирнова Е.Ю.
2. Программы технической направленности					
1.	Юный конструктор	базовый	3-7	9 месяцев	Соловьева О.Н.
3. Программы физкультурно-спортивной направленности					
1.	Спортивный калейдоскоп	ознакомительный	3-7	9 месяцев	Соловьева О.Н.
4. Программы социально-педагогической направленности					
1.	Азбука безопасности	базовый	3-18	10 месяцев	Белякова В.Н.
2.	Азбука финансов	ознакомительный	3-7	9 месяцев	Белякова В.Н.
3.	Народный календарь	ознакомительный	3-10	9 месяцев	Виноградова Н.В.
4.	Развивай-ка	базовый	3-7	9 месяцев	Виноградова Н.В.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 учебный год

Программы художественной направленности				
Наименование программы	Срок реализации	Кол-во часов	Форма занятий	Количество занятий в неделю
Волшебная нить	10 месяцев	43	групповая	1 раз в неделю
Программы технической направленности				
Юный конструктор	9 месяцев	75	групповая	2 раза в неделю
Программы физкультурно-спортивной направленности				
Спортивный калейдоскоп	9 месяцев	78	групповая	2 раза в неделю
Программы социально-педагогической направленности				
Азбука безопасности	10 месяцев	младшая группа – 44	групповая	1 раз в неделю
		старшая группа – 44	групповая	1 раз в неделю
Азбука финансов	9 месяцев	39	групповая	1 раз в неделю
Народный календарь	9 месяцев	39	групповая	1 раз в неделю
Развивай-ка	9 месяцев	117	групповая	3 раза в неделю